

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СТРУКТУР НЕКРАСОВСКОГО РАЙОНА В РЕШЕНИИ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Л. В. Комарова

...если в современном обществе мы не будем иметь людей, которые конструктивно реагируют на малейшие изменения в общем развитии, мы можем погибнуть, и это будет та цена, которую мы все заплатим за отсутствие творчности.

К. Роджерс

Важнейшей проблемой прогресса любого общества является сохранение и развитие личности человека, создание условий для его самореализации.

Каждый здоровый ребёнок рождается на свет с удивительной способностью — бескорыстным стремлением к познанию окружающего мира. Часто эта способность не находит необходимой поддержки и удовлетворения, тогда ребёнок перестает развиваться согласно своему дарованию. Важнейшей проблемой прогресса общества является сохранение и развития одаренности, особенно детей, проживающих в сельской местности. Сельское население в целом имеет более низкий уровень образования, что сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей.

В условиях муниципального района важно создавать условия для развития одаренных детей, поддерживать способных детей в их образовании и развитии.

В Некрасовском муниципальном районе ведется целенаправленная работа по созданию необходимых условий для развития способностей детей и подростков.



► ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ

Важным шагом является осуществление преемственности в работе дошкольных образовательных учреждений и школ района, а также взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. Дети, проявившие в раннем возрасте музыкальные, художественные или спортивные способности не остаются без внимания педагогов и продолжают дальнейшее развитие в учреждениях дополнительного образования.

В последние годы в районе отмечается тенденция увеличения количества детей, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие творческого потенциала ребёнка. Так можно отметить более широкое вовлечение обучающихся в участие в творческих конкурсах районного, областного, всероссийского и международного значения.

Более качественно подходить к процессу развития способностей детей позволяет банк данных одарённых детей. С 2004 года методической службой создан банк данных одарённых детей Некрасовского района. По данным банка идет регулярное отслеживание степени участия детей в различных мероприятиях. Важное значение банк данных имеет для выдвижения кандидатов на назначение материальной помощи одарённым детям из малообеспеченных семей и кандидатов на назначение губернаторской стипендии.

Основными формами работы с одарёнными детьми в образовательных учреждениях района являются: школьные, районные, областные предметные олимпиады, интернет-олимпиады, телекоммуникационные олимпиады, предметные недели, дни науки, интел-

лектуальные игры, интернет-конференции, дни самоуправления, научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Ежегодно обучающиеся представляют доклады, содержащие результаты самостоятельно проведенных научных исследований, на областных, российских научных конференциях школьников по дисциплинам: экология, языковедение, краеведение. Команда Некрасовских школьников представляла свои исследования в области экологии, истории и языковедения на научной конференции «Юность. Наука. Культура» в г. Обнинске.

В связи с развитием научно-исследовательской деятельности в школах района увеличивается с каждым годом число участников научно-исследовательских конференций, улучшается качество выполнения научных работ, расширяется диапазон направлений исследований.

В период работы летних оздоровительных лагерей, удовлетворение индивидуальных потребностей детей, раскрытие потенциальных возможностей ребенка является одной из задач организации летнего отдыха в районе. С этой целью, педагогами разрабатываются программы лагерей с дневным пребыванием детей. В 2008 году программа лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» Некрасовской средней общеобразовательной школы на областном конкурсе по организации летнего отдыха и оздоровления детей была удостоена 2 места и денежной премии.

Дети, проявившие в раннем возрасте свои способности, не остаются без внимания педагогов и психологов и

получают развитие в каникулярный период в профильных лагерях. Примером тому может служить районный профильный лагерь «Одарённые дети — будущее России». Программа лагеря была разработана методистами МОУ ДОД ЦДТ «Созвездие». По приглашению сотрудников районного краеведческого музея безвозмездно работали с талантливыми детьми известные ярославские художники Олег Отрошко и Анна Сибрина, поэт и писатель, член Союза писателей Евгений Гусев, некрасовские поэтессы Светлана Комогорцева и Наталья Родионова.

Участниками сбора стали сорок учеников 5-10 классов из разных школ Некрасовского района, проявившие способности в литературной деятельности и художественно-изобразительном творчестве. В программу лагеря, работающего под девизом «Талантам надо помогать...», входили мастер-классы и творческие лаборатории, лекции и спортивные игры, коллективные творческие дела и творческие встречи. На итоговой встрече детей с районным творческим объединением «Откровение» присутствовал издатель из Санкт-Петербурга Эдуард Никулин. Он вручил ребятам экземпляры литературного сборника «Мозаика юных». На его страницах наряду с творениями начинающих авторов из северной столицы и других городов России напечатаны лучшие стихотворения некрасовских школьников.

В районе сеть дополнительного образования представлена музыкальной школой, художественной школой, детской юношеской спортивной школой и центром детского творчества «Созвездие».

Несмотря на постоянное сокращение контингента обучающихся в образовательных учреждениях, отмечается увеличение количества детей, занятых в системе дополнительного образования. Это происходит за счет расширения спектра предоставляемых услуг и открытия дополнительных объединений по интересам на базе не только самих учреждений дополнительного образования, но и базе образовательных учреждений района.

Одним из направлений работы Центра является поддержка детских организаций и объединений, а также создание новых детских организаций в школах района. В конце января 2007 года на базе Центра состоялась первая районная конференция детских организаций и объединений, результатом работы которой, стало создание детской районной организации «ДМО» (Детский мир объединений). Учреждена газета районной детской организации «16-й меридиан. На базе ЦДТ действует Некрасовское представительство Российского Союза Молодёжи, которое реализует программу «Лидер».

Согласно рабочей концепции одаренности, «вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования». В Некрасовском муниципальном районе возможно осуществление такого поиска в связи с интеграцией общего и дополнительного образования детей, а также с индивидуализацией процесса обучения и воспитания.

Процесс качественного развития способностей детей требует взаимодействия структур образования с межведомственными структурами района. Межведомственное взаимодействие призвано способствовать координации деятельности различных ведомств, местных администраций, общественных и государственных организаций, осуществляющих работу с одаренными детьми, оно должно быть направлено на удовлетворение культурно-образовательных запросов детей, семьи и социальных институтов.

На муниципальном уровне осуществляется сотрудничество семей, воспитывающих одаренных детей в рамках мероприятий, посвященных Дню матери, Дню семьи, Дню защиты детей, а также на мероприятиях посвященных лучшим людям района.

Регулярно на страницах районной газеты «Районные будни» корреспонденты освещают мероприятия, проводимые в районе, направленные на работу с детьми. Особое внимание уделяется индивидуальным достижениям детей.

Не остаются без внимания юные журналисты. На сегодняшний день детская журналистика в Некрасовском районе переживает второе рождение. С доступностью компьютера стало возможным перейти от стенгазет формата А1 к многотиражным изданиям в школах, объединениях, центрах дополнительного образования.

В Некрасовском муниципальном районе достаточно большое количество детей из малообеспеченных семей. Данная категория семей не может в полной степени обеспечить развитие

социально-культурного уровня своих детей. Сельские дети также имеют ограниченные возможности общения с профессиональными художниками, музыкантами, поэтами. В связи с этим возникла потребность в организации мастер-классов для талантливых детей. Так, например, в детской музыкальной школе проводят мастер-классы преподаватели Ярославского музыкального училища имени Собинова. Работа такого плана призвана стимулировать рост исполнительского мастерства юных пианистов и поднять уровень их подготовки для участия в областных и всероссийских конкурсах.

Перспективы развития одаренных детей напрямую зависят от целенаправленных, планируемых совместных действий районных структур, их четкой организации и мониторинга результатов. Следующие задачи-действия позволят оптимизировать процессы развития одаренных детей на уровне муниципального района.

- Проведение совместных мероприятий, направленных на развитие способностей детей.
- Материальная поддержка и моральное стимулирование одаренных детей и их наставников.
- Оказание методической помощи детям, родителям, педагогам, а так же лицам, заинтересованным в развитии способностей детей.
- Совместная разработка и реализация программ, направленных на развитие способностей детей.
- Организация профильных лагерей.
- Проведение профилактических

мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей.

- Создание единой нормативно-правовой базы по работе с одарёнными детьми.
- Проведение совещаний, конференций, коллегий по вопросам развития потенциала детей.
- Совместный выпуск сборников творческих и научно-исследовательских работ детей.
- Создание единого межведомственного банка данных одарённых детей.
- Постепенный, поэтапный поиск одарённых детей.
- Совместная поддержка одарённых детей с ограниченными возможностями.
- Объединение талантливых взрослых вокруг талантливых детей.
- Привлечение для работы с одарёнными детьми квалифицированных специалистов.
- Сохранение культурного наследия и ознакомление с ним подрастающего поколения.

Эффективность решения задач-действий отдельной группой специалистов значительно ниже возможных результатов командной работы. Поэтому в муниципальном районе должен выстраиваться определённый механизм межведомственного взаимодействия, направленный на работу с одарёнными детьми.

Первоначально определяются структуры, которые будут осуществлять необходимую работу с подрастающим поколением, внутри каждой из структур назначаются лица, непосред-

ственно отвечающие за выполнение видов деятельности, направленной на выявление, развитие и поддержку одарённых детей. В каждой структуре формируются советы по работе с одарёнными детьми.

Связующим звеном всех межведомственных советов является координационный совет, он же выполняет функцию координирующего органа. Деятельность каждого из советов регламентируется положением.

Планирование работы с одарёнными детьми первоначально проходит в учреждениях, осуществляющих непосредственную работу с детьми: школы, детские сады, учреждения дополнительного образования. На этом этапе выстраиваются индивидуальные траектории развития способностей детей и планируется комплекс мероприятий, направленных на выявление, развитие и поддержку одарённых детей. Затем планирование происходит совместно с социальными партнерами. В дальнейшем планировании осуществляется на уровне ведомств. В данном случае планируется работа по направлениям деятельности ведомств, и обязательно учитывается плановая работа в подведомственных учреждениях. На заключительном этапе планирования работы с одарёнными детьми межведомственный совет выстраивает комплекс мероприятий в данном направлении через межведомственное взаимодействие структур. В учреждениях образования в соответствии со спецификой образовательного процесса планирование работы происходит на учебный год, в других учреждениях в соответствии с календарным годом. С учетом планируе-

► ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ

мой работы разрабатывается программа по работе с одарёнными детьми, которая реализуется в течение двух лет.

Отслеживание результатов проводимой работы с одарёнными детьми осуществляет координационный совет через предоставляемые анализы работы, а так же пополнение банка данных одаренных детей и мониторинг участия детей в мероприятиях различного уровня. Реализация программы по работе с одарёнными детьми так же является показателем результативности деятельности структур всех уровней.

О проделанной работе по выявлению, развитию и поддержки одарённых детей структурные подразделения отчитываются на заседаниях межведомственных советов заседаниях координационного совета и коллегиях.

Информирование общественности о проводимой работе с одарёнными детьми происходит через средства массовой информации.

Обмен опытом работы с одарёнными детьми между структурами и внутри структур осуществляется через совещания и конференции.

Вопросы, посвященные организации работы с одарёнными детьми обсуждаются на:

- внутриведомственных советах и совещаниях;
- совещаниях руководителей;
- коллегии.

Регламентирование и определение деятельности по выявлению, развитию и поддержки одарённых детей осуществляется через приказы по учреждениям, приказы по ведомствам,

распоряжении и постановлении главы муниципального района, а также планы работы советов, положения и программы.

Итоги работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей подводятся в конце учебного года на педсовете, на родительском собрании, на торжественных линейках и выпускных вечерах. На этих мероприятиях происходит награждение детей, родителей, педагогов.

На муниципальном уровне итоговым мероприятием в работе с одарёнными детьми может быть мероприятие, посвященное чествованию лучших людей района.

Эффективности взаимодействия отслеживается по динамике увеличения количества детей, достигших высоких результатов в развитии своих способностей.

Создание системы взаимодействия должно быть обращено к личности ребенка, направлено на развитие, раскрытие потенциала и своеобразие.

Разделение ролей в команде и ответственностей между различными структурами, безусловно, будет способствовать укреплению, расширению и развитию деятельности, направленной на работу с одаренными детьми.

Межведомственное взаимодействие, направленное на работу с одарёнными детьми позволяет более глубоко и полно раскрыть способности и таланты детей, что важно не только для самого юного населения района, но и для общества в целом.

СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В «ЦЕНТРЕ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

А. В. Уханова

Необходимость психологического сопровождения обусловлена сложностью и специфичностью работы с одарёнными детьми. Дети с признаками одаренности — это дети с особыми образовательными потребностями, психологическими характеристиками и трудностями. Учет этих индивидуальных особенностей и опора на потенциал детей — основные условия эффективной образовательной деятельности с ними. Систематическое сопровождение работы с одарёнными детьми проводится в ГОУ ЯО ЦДЮ в рамках инновационного проекта «Сквозные программы» в программе «Одарённые дети» с 1997 года.

Психологи работают со всеми участниками образовательного процесса и обеспечивают условия для сохранения их психологического здоровья, а также гармоничного развития, успешной социальной адаптации и самореализации детей с признаками одаренности. Наиболее важным в работе психологов является обеспечение возможностей для личностного роста детей с признаками одаренности, преодоления ими внутренних барьеров на пути самореа-

лизации. Еще одна значимая задача сопровождения работы с одаренными детьми — подготовка педагогов к этой деятельности. Роль родителей в развитии ребенка трудно переоценить. Поэтому очень важно, чтобы родители знали возможности и трудности своего ребенка, понимали и принимали его. Помочь им в этом — одна из задач психологов. И всё же основным действующим лицом в работе с одарёнными детьми являются педагоги, именно они на своих занятиях в конкретной творческой деятельности помогают раскрытию и развитию детских способностей. Поэтому психологическое сопровождение работы с одарёнными детьми начиналось в нашем Центре с семинаров, тренингов для педагогов. Следующей ступенькой в работе психологов стало участие в областной программе «Семья и дети» подпрограмме «Одарённые дети». Наиболее значимым событием здесь было проведение проблемно-обучающей игры «Организация работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении», на которой педагоги, психологи и руководители смогли рассмотреть и проанализировать текущую

ситуацию, выделить проблемы и ресурсы, а затем создать наброски проектов организации работы с одаренными детьми в своих образовательных учреждениях и представить их коллегам.

Психологи участвуют в программно-методическом обеспечении работы с одарёнными детьми. В нашей службе создаются различные развивающие программы для детей с признаками одарённости. Две из них стали победителями первого областного конкурса образовательных программ для одаренных детей. Для того чтобы педагоги смогли выделять детей с признаками одарённости был разработан специальный дневник наблюдений; для поддержания контакта с родителями — анкета для родителей одарённых детей. Специалистами службы собран банк методик для первичной педагогической диагностики одарённости, постоянно пополняется банк стандартизированных психодиагностических методик.

Сопровождение педагогической деятельности с одарёнными детьми не ограничивается только просвещением и обучением педагогов. В нем могут ставиться различные задачи. Например: сопровождение образовательного процесса с одарёнными детьми в компьютерном классе. Здесь психолог участвовал в образовательном процессе. В результате была создана система работы с этой категорией детей и специальная программа ускоренного обучения детей компьютерной грамотности «Мозаика» — программа, обогащенная развивающими логическое и творческое мышление технологиями.

Другой пример: сопровождение педагога в его работе с одарёнными деть-

ми. Оно проходило в форме исследования характера и динамики воздействия театральной деятельности на развитие психических функций и личности учащихся в театре «Луч». Наиболее значимым итогом этой исследовательской деятельности стал профессиональный рост педагога, развитие его профессиональной «Я»-концепции. В результате педагогом была создана авторская программа. Также были изданы: методический продукт «Исследование влияния занятий театральной деятельности на развитие личности ребенка» и брошюра, ориентированная на практиков «Я занимаюсь в театральном...».

И, наконец, можно говорить о сопровождении группы детей с признаками одарённости. Такая работа проводилась психологом в учреждении с командой девочек гимнасток спортклуба «Ареналь». В центре внимания психолога были проблемы детского коллектива — процесс формирования команды, проблема преодоления стресса на выступлениях во время соревнований. Результатом работы психолога стали рост взаимного принятия и поддержки детей, улучшение психологического состояния перед соревнованиями и в их процессе. В ходе сопровождения была создана и апробирована «Программа психологической поддержки и развития стрессоустойчивости», которая является востребованной и может быть использована в работе и с другими категориями детей.

Работа по сопровождению психологами детей с признаками одарённости осуществляется в Центре следующим образом: дети выделяются педагогами

через наблюдение в процессе педагогической практики, педагог объясняет родителю возможности, которые дает ребенку участия в программе «Одарённые дети». Далее заказ на индивидуальную работу с ребенком может определяться в беседе психолога с родителем. С целью выстраивания перспектив развития ребенка, поиска ресурсов для преодоления им трудностей, создания для него индивидуального образовательного маршрута психологом может быть проведена диагностика интеллектуальных, творческих способностей ребенка, а также диагностика его индивидуальных психологических особенностей. Может проводиться консультирование родителя и подростка, вестись психотерапевтическая, коррекционно-развивающая работа с ребенком по решению личных проблем.

Ребенок с признаками одарённости включается в деятельность студии

«XXI век», интегрирующей всех детей Центра с признаками одарённости. Здесь детям предлагаются различные тренинги. Например, на раскрытие личных ресурсов и ресурсов группы, тренинги общения, арт-тренинги самопознания; тренинги креативности, лагерь для одарённых детей. В последние два года работа студии посвящена предстоящему 1000-летию Ярославля. Реализуется проект «По следам истории города», в рамках которого проводятся интерактивные экскурсии на исторические темы, интеллектуально-творческие игры для детей.

Таким образом, систематическое психологическое сопровождение открывает новые богатые возможности для ребенка с признаками одарённости и его семьи. Благодаря сотрудничеству педагогов и психологов в ЦДЮ качественно меняется образовательный процесс для одаренных детей.

ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Т. А. Цветкова

«Центр детей и юношества» с одарёнными детьми работает целенаправленно давно, в общей сложности около 15 лет. За это время внедрялось много различных инноваций и в содержание, и в технологии деятельности; что-то подтверди-

ло свою целесообразность, что-то в силу разных причин не прижилось. В любом случае, сегодня есть определенный опыт, своя сложившаяся система, и, главное, есть свои взгляды на решение проблемы развития одаренных детей.

Центр как государственное образовательное учреждение можно рассматривать с двух позиций:

- Центр — как практическая площадка развития одарённых детей. И в этом случае мы можем говорить о таких результатах деятельности как высокие творческие достижения детей, динамика личностного роста, гармоничное развитие детей.

- Центр — как методическая структура, где осуществляется апробация инновационного опыта, его распространение, а также распространение знаний (просвещение) по проблематике в целом для педагогических кадров области. Результатами данного направления являются разнообразные методические продукты (от семинара до деловой игры, от сценарных материалов до научных публикаций); интегрированным результатом методической деятельности мы считаем продвижение педагогической практики в регионе, подготовку управленческих решений по проблеме.

В рамках этих двух аспектов и хотелось бы вести разговор.

Главная содержательная проблема в работе с одаренными детьми — **гармонизация** личности. По сути, речь идет о создании в учреждении гармонизирующей среды для воспитания успешного, здорового, счастливого человека. Этому будет способствовать выполнение ряда условий. **Условие первое:** наличие программы, той основной программы, по которой занимается ребенок или группа детей. Следует отметить, что это программа не массового, а индивидуального образования. Мы создаем такие программы силами раз-

ных специалистов, например, силами педагога и психолога в компьютерном классе, силами методиста и педагога в пресс-клубе. При этом стратегия развития ребенка в программах выбирается разная: углубление, ускорение, обогащение, проблематизация. Сложность создания подобных программ очевидна. Они создаются на иных, нежели традиционные программы, основаниях. Если в традиционной дополнительной образовательной программе целеполагание осуществляется педагогом, то в основе индивидуальной программы заложены цели самого ребенка, его родителей и педагогов; в такой программе шире спектр содержания и технологий образования, и при этом важна технология выбора ребенком содержания. В такой программе высок рефлексивный компонент в деятельности и чаще меняются стратегии и тактики образования. Практическая проблема выражается в стимулировании педагогов на создание индивидуальных программ. Незначительные доплаты (даже если они имеются) за экспериментальную работу не могут оправдать колоссальных усилий педагогов. Эту деятельность нужно специальным образом организовывать, она должно быть престижна для педагога. На наш взгляд, наличие системы грантов, направленных на реализацию индивидуальных программ, возможности солидных командировок (в том числе на обучение) педагогам, решающим проблемы развития одарённых детей, могли бы частично выполнить задачу стимулирования.

Еще один аспект проблемы — количественные показатели контингента в УДОД. При нормативном финансиро-

вании невыгодно работать индивидуально. Одарённый ребенок должен стоять дорожке. Нужна региональная норма, по которой с одарённым ребенком работать будет выгодно. Как это сделать — непростой вопрос.

Условие второе: наличие для этих детей дополнительных программ и событий: творческих, оздоровительных, социализирующих. Мы у себя придумали инновационный проект «сквозные программы»: «НИТ», культура, научное творчество, здоровье, наша история, педагогический клуб, журнал-альманах. Каждый в программах проекта может выбрать дело для души: семейный спорт, тренажерный зал, компьютерное обследование, тренинги, праздник, интеллектуальные игры и др. В некоем роде данные программы и мероприятия имеют компенсационное значение. А задача педагогического коллектива — создание и обеспечение программ.

Условие третье: необходимы площадки для проявления успехов ребёнка, как правило — это массовая деятельность. Безусловно, она нужна, является неким рубежом в развитии ребёнка, даёт почувствовать ребёнку, что он член творческого сообщества. Массовые позитивные эмоции важны для детей. Но... Часто ли мы думаем о том, как массовое, конкурсное событие отразится на ребёнке? Как он перенесёт стрессовую ситуацию, сопряжённую с публичным выходом? Как разворачивать последствие, вызванное удачей либо неудачей? Что происходит в мыслях и душе ребёнка? Опыт показывает, что порой массовые мероприятия для отдельных детей бывают не просто ма-

лоэффективны, но и разрушительны. Поэтому очень важно педагогически обоснованное последствие.

Условие четвертое: педагогов следует готовить к работе с одарёнными детьми. А также привлекать специалистов, сопровождающих и детей, и педагогов в их деятельности.

Перечислим другие условия, необходимые для качественной работы с одарёнными детьми:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- системное просвещение родителей;
- межведомственная и внутриотраслевая интеграция и другое.

Центр детей и юношества, как методическая структура, много усилий тратит на работу с педагогическими кадрами области. В течение последних двух лет в рамках областной целевой программы «Семья и дети», подпрограммы «Одаренные дети» проведен цикл семинаров «Специфика работы с одарёнными детьми в учреждении образования». На одном из семинаров состоялся диалог с одарёнными детьми Центра, педагогам весьма полезно было узнать о потребностях и запросах самих детей, их видении состояния и задач дополнительного образования в регионе. Кроме семинарских занятий в традицию работы с педагогами вошли «круглые столы», в ходе которых обсуждаются текущие проблемы работы, стажерские площадки, в том числе по актуальным технологиям работы, например: «арт-терапия в работе с ОД», малые педагогические советы, конкурс на лучшую программу. Издано несколько методических пособий для педаго-

► *ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ*

гов и специалистов. И хотя запрос на повышение квалификации был высок (более 200 педагогов разных подсистем образования стали активными участниками обучения, они отмечают и новизну полученных знаний и полезность для создания систем работы в учреждениях с данной категорией детей), в целом же решение проблемы продвигается очень медленно. Основная причина заключается в неготовности управленцев разных уровней вести работу системно и целенаправленно, в неосознании педагогических смыслов этой работы, нескоординированности действий. Нужна эффективная региональная модель развития одарённых детей, средства для ее внедрения в жизнь и административная воля руководителей

муниципальных районов и учреждений образования. Что же касается вопросов регионального управления решением проблемы, то, на наш взгляд, в логике реализации проекта «Управление по результатам», в качестве одного из критериев эффективности образовательной деятельности муниципальных районов следует заявить наличие действующей целевой программы «Одарённые дети». Региональные экспериментальные площадки с аналогичной тематикой, региональные конкурсы и смотры на лучшую работу по данному направлению, точечное финансирование эффективных учреждений и их руководителей — все это может стать средствами развития в Ярославской области работы с одарёнными детьми.